

**Аналитическая справка
об организации развивающей предметно-
пространственной среды в группах
МБДОУ «ЯСЛИ – САД № 394 Г.ДОНЕЦКА»**

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы на 2023-2024 учебный год, в период с 07.09.2023г. по 29.09.2023г. был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «ЯСЛИ – САД № 394 Г.ДОНЕЦКА».

Цель: определение состояния развивающей предметно-пространственной среды групп МБДОУ «ЯСЛИ – САД № 394 Г. ДОНЕЦКА», в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП, соблюдением санитарных норм, обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.
2. Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.
3. Проанализировать интеграцию в РППС ОП ДО по ОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
4. Проявление новаторства, развитие нестандартных подходов созданию среды.

Критерии оценки:

1. Создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, в СанПиН.
2. Эстетичное оформление помещений, игр и пособий.
3. Наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и требованиям образовательной программы ДОУ.
4. Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 5 направлениям развития дошкольников;
- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее:

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ЯСЛИ – САД № 394 Г. ДОНЕЦКА» создана согласно требованиям, ГОС ДО, ФОП, СанПиН.

В учреждении 5 групп, совмещенный физкультурный и музыкальный зал, кабинеты специалистов, методический кабинет. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

В построении развивающей среды в МБДОУ педагоги руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО, ФОП. Развивающая предметно-пространственная среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих

принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как: в группе раннего возраста и младших группах - пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, в средних группах - палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьеныша, шнуровки разной степени сложности, в группах старшего дошкольного возраста - игры-головоломки.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно- символического материала: настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный.

Организованы Центры:

«Строительной игры». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. «Костюмерная» групп позволяет детям развернуть сюжеты 3-4 игр- инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра - пальчиковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе.

В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим в подготовительных к школе группах созданы библиотеки, во всех группах - дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья».

Во всех группах старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка «своего» личного пространства.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды 1 и 2 младших групп показал, что созданы необходимые условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

В групповой комнате в наличии все необходимые уголки и центры, содержание и размещение их оптимальное (согласно архитектурных особенностей комнаты).

Атрибуты яркие, прочные, изготовлены с большим эстетическим вкусом. Воспитателями обогащено и оформлено содержание центров. С помощью родителей приобретен уголок «Магазин», который пользуется большим вниманием детей и в совокупности с атрибутами к многочисленным играм активизирует самостоятельную организацию детьми ролевых игр.

В достаточном количестве демонстрационного и раздаточного материала, развивающей направленности для проведения работы по всем разделам программы: воспитателями изготовлены и приобретены разнообразные дидактические и развивающие игры, эстетически оформлены, продуманы по содержанию, вариативны по использованию.

Педагоги стремятся использовать каждый метр групповой комнаты с пользой: все уголки расположены вдоль стен и проход к ним свободен. Дети могут свободно использовать атрибутику для игр. Имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью с учётом возрастных особенностей детей:

Рационально, осмысленно подобран материал и оборудование для:

- познавательно-исследовательской деятельности: образно-символические материалы, объекты для исследования в действии;
- игровой деятельности: игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования, полифункциональные материалы, материалы для игры с правилами;
- продуктивной деятельности: для рисования, для лепки, для аппликации, строительный материал и конструкторы.

В группах имеется физкультурный уголок, укомплектованный атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, колебросы, мячи, мешочки с песком), имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия, имеется дорожка «Здоровья».

Созданы условия для гигиенических процедур. Полотенца содержатся в порядке, согласно маркировке и списку детей. Мебель и постельные принадлежности также промаркированы.

В группе накоплен материал по ознакомлению дошкольников с родным краем, городом Донецком, его достопримечательностями, с достижениями дончан, которые прославляют свой город трудовыми подвигами.

В патриотическом уголке, оформленном в виде паровозика, представлены фотографии, иллюстрации на темы: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город».

Созданы предпосылки для формирования личности настоящего патриота, любящего свою Родину: дидактический и наглядный материал, атрибуты для народных игр, имеется картотека подвижных и народных, дидактических игр, народные потешки и пословицы.

В патриотическом уголке, оформленном в виде паровозика, представлены фотографии, иллюстрации на темы: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город».

Содержание и количество материала соответствуют возрастным требованиям. Поражает, созданная воспитателями, современная психолого-педагогическая библиотека, которая постоянно используется педагогами и влияет на результативность работы с детьми, способствует воспитанию у детей умения общежития и сотрудничества, произвольности поведения и выполнения определенных норм поведения в обществе

В группах накоплен материал по ознакомлению дошкольников с родным краем, городом Донецком, его достопримечательностями, с достижениями дончан, которые прославляют свой город трудовыми подвигами.

В старшей группе в патриотическом уголке «Донбасс – мой край родной» представлены народные промыслы Донбасса: угольная промышленность: (уголь, шахтерская каска, шахтер в каске, иллюстрации шахты); изделия из дерева, лозоплетение, кованые изделия народных умельцев - кузнецов; «Роза – символ Донецка»; «Пальма Мерцалова» - символ трудового народа, керамические изделия, иллюстрированный материал с видами города Донецка, методическая, краеведческая литература о Донецком крае, рукотворные книги о папе, маме, «Донецкие пейзажи руками детей», книги о войне, «Дети – герои». Но недостаточно художественной литературы произведений донецких авторов, репродукций картин, иллюстраций донецких

художников.

В патриотическом уголке «Живи Донецк и процветай» радуют глаз экспонаты, выполненные руками детей, воспитателей и родителей. Представлены, эстетически оформленные детьми, рукотворные книги «Донбасс-мой край родной», «Достопримечательности Донецка», мини-экспозиция уголка родного дома (дом, семья, животные, природа), мини – музей «Донецкие предприятия».

В обеих группах в уголках имеется республиканская символика: герб, флаг, гимн.

Для эффективного развития у дошкольников исследовательской, созидательной и познавательной деятельности планируется создать мини-музей: экспозиции «Донецк – город героев»; фотоальбомы «Этих дней не смолкнет слава», «Достопримечательности и памятные места Донбасса», «Народные промыслы Донбасса», «Донбасс архитектурный», «Промышленные предприятия Донецкого края».

В книжных уголках имеется подборка детской художественной литературы по данной тематике, соответствующая возрасту детей. Отсутствует литература поэтов и писателей Донбасса.

Учитывая ведущую деятельность детей - игру, воспитатели широко используют сюжетно-ролевые игры: «Наша дружная семья», «Строители», «Супермаркет нашего района», «Больница», «Салон красоты - Дончанка», «Юные пожарные», «Дорожное движение в нашем городе», «Ремонтные мастерские Донецка» и т.п. В игровых уголках имеется вся необходимая атрибутика.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: – игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игр на составление логических цепочек по типу «до и после».

Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве представлены - пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели, различные щипцы, палочки для смешивания алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала - что потом»).

В речевых центрах имеются уголки театрализованной деятельности: созданы теневые, пальчиковые, конусные, настольные театры, ширмы, кулисы, куклы для театра. Имеются костюмы для разыгрывания сказок, различные атрибуты для обыгрывания (шапочки животных, элементы для украшений костюмов).

В музыкальном зале - имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, металлофоны, трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В физкультурном зале - оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (дуги, мячи, канат, ребристая доска, спортивные скамейки, кубы разной величины, обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).

Групповое пространство **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Принцип **полифункциональности** представлен наличием в группах предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы- заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-

заместителя в сюжетно- ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

Вариативность среды групп отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп познавательный и демонстрационный материал: «Животный и растительный мир Донбасса», «Осторожность не помешает», «Народные промыслы», панорамы «Изба», «Масленица».

Принцип **доступности** реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

Принцип **безопасности** реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

В раздевалках представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Это «Осенние фантазии», «Донбасс рукотворный», «Мир детства» и др. Представлена выставка в виде фотографий детей «Я и мои друзья», «Детский сад – домик для ребят», оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей.

Общие выводы по результатам мониторинга:

1. РППС организована в соответствии с Рабочей программой педагога. Наличие и содержание центров развития Рабочим программам педагогов. В группах на 80% - 90% - имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка.
2. РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП. РППС групп построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.
3. РППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.
4. Оформление группы в соответствии с темой отраженной в рабочей программе. Группы оформляются в соответствии с темой недели: наглядный и демонстрационный материал, папки - передвижки, д/и, уголок - выставка детских работ "Умелые руки".
5. Использование всей площади группы для развития детей. Зоны групп хорошо разграничены, оснащены большим количеством развивающих материалов, эстетически выдержаны и подобраны.
6. При организации РППС групп соблюдаются требования безопасности, что

предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, созданию психологического комфорта.

С целью совершенствования работы рекомендуем:

1. Продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей: совершенствовать возможность транспортируемости пространства.

Срок: постоянно
Ответственные: педагоги, завхоз

2. С целью создания вариативной многофункциональной среды использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы.

Срок: постоянно
Ответственные: педагоги, завхоз

3. Изготовить пособия, макеты предметов ближайшего окружения, наглядные модели для мини-музея с целью воспитания бережного и созидательного отношения к культурным и природным ценностям Донбасса.

Срок: до 31.12.2023г.
Ответственные: педагоги

4. С целью создания оптимальных условий для улучшения качества образования и воспитания детей, изготовить декорации, шапочки, игровое нестандартное оборудование.

Срок: постоянно
Ответственные: педагоги

5. Продумывать планирование игр нового поколения (МЧС, Банк, Поликлиника для зверей, Семейный бюджет и другие), связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны. Активно осуществлять руководство сюжетно-ролевой игрой: обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр и т. д.

Срок: постоянно
Ответственные: педагоги

Старший воспитатель:

О.А. Макарова

